

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 15**

Н.В. Гончарук
Н.В. Гончарук
"31" *08* 2017г.



**Программа
курса "Дорога дошколят"
социально-педагогической направленности
для обучающихся 5,5-6,5 лет
(срок реализации 4 месяца)
педагога дополнительного образования
Бондаренко Галины Анатольевны**

Рассмотрена на заседании
методического совета

Протокол от "31" *08* 2017г. № *1*

Волгоград
2017г.

**Пояснительная записка
к курсу «Дорога дошколят»
Цели занятий:**

- 1) определить исходный уровень элементарных знаний, умений ребят;
- 2) развитие и совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова);
- 3) совершенствование моторного развития детей (тонкой ручной моторной и артикуляционной);
- 4) активизация процессов внимания, памяти, мышления, речи;
- 5) развитие функции произвольного поведения, самостоятельности, активности детей;
- 6) обеспечить овладения детьми основными компонентами учебной деятельности, развитие логического мышления, вычислительных навыков;
- 7) систематизировать знания, умения каждого ребенка;
- 8) формировать индивидуальные учебно-познавательные умения;
- 9) психологический настрой детей к обучению в школе, формировать мотивационную готовность;
- 10) формировать умения взаимодействия со сверстниками в процессе обучения.
- 11) развивать разнообразные практические умения, другими словами, деятельностьную умелость.

— Программа социально-педагогической направленности курса "Дорога дошколят" для обучающихся 5,5 -6,5 лет, срок реализации 4 месяца, 2 часа в неделю, 34 часа. Продолжительность одного занятия 25 минут. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Подготовительный период является важным периодом в обучении детей, где закладываются основы обучения предметов. К сожалению, в практике школы этот период сводится к минимуму уроков. В поставленных целях занятий аргументирована вся важность предлагаемого подготовительного периода. Цели подготовительного периода определены, исходя из того, что дети приходят в школу с различным уровнем подготовки.

План занятий по математике.

№ занятия	Тема занятия	Кол – во часов	Дата план.	Дата фактич.
1.	Счет предметов.	1		
2.	Счет предметов. Графические диктанты.	1		
3.	Сравнение предметов.	1		

4.	Сравнение длин предметов.	1		
5.	Сравнение длин предметов. Длиннее, короче.	1		
6.	Сравнение длин предметов. Длиннее, шире.	1		
7.	Сравнение масс предметов.	1		
8.	Сравнение масс предметов. Тяжелее, легче.	1		
9.	Пространственные ориентиры.	1		
10.	Пространственные ориентиры. Графические диктанты.	1		
11.	Время суток и время года.	1		
12.	Год. Месяц. Неделя. День.	1		
Всего:		12 часов		

План занятий по развитию речи и письму.

№ занятия	Тема занятия(физическая культура).	Кол – во часов	Дата план.	Дата фактич.
1.	Развитие речи: стихи А.Л. Барто. Письмо элементов букв. Штриховка. Школьные принадлежности. «Здравствуйте».	1		
2.	Развитие речи: сказка «Колобок». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные зоопарка.	1		
3.	Развитие речи: сказка «Три медведя». Письмо элементов букв. Штриховка. Виды транспорта.	1		
4.	Развитие речи: сказка «Репка». Письмо элементов букв. Штриховка. Посуда. «Жили были...»	1		
5.	Развитие речи: сказка «Теремок». Письмо элементов букв. Штриховка. Ягоды, фрукты, овощи.	1		
6.	Развитие речи: сказка «Курочка Ряба». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные леса.	1		
7.	Развитие речи: сказка «Маша и	1		

	Медведь». Письмо элементов букв. Штриховка. Птицы.			
8.	Развитие речи: К. Чуковский «Три поросёнка». Письмо элементов букв. Штриховка. Рыбы.	1		
9.	Развитие речи: «Волк и семеро козлят». Письмо элементов букв. Штриховка. Насекомые.	1		
10.	Развитие речи: составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо элементов букв. Штриховка. Животные, птицы и их детёныши.	1		
11.	Развитие речи: «Дюймовочка». Письмо элементов букв. Штриховка. Что дают животные людям.	1		
12.	Развитие речи: «В гости к сказке с колобком». Письмо элементов букв. Штриховка. Правила безопасности на дорогах.	1		
Всего:		12 часов		

План занятий по развивающей программе М. Монтессори.

№ занятия	Тема занятия	Кол – во часов	Дата план.	Дата фактич.
1.	«Сохранить здоровье чтоб»(физич.культура).	1		
2.	«Флаг России» (труд).	1		
3.	«Солнце» (музыка).	1		
4.	«Природная стихия - вода» (ИЗО).	1		
5.	«Думаю, говорю, действую» (физич.культ.).	1		
6.	«Получился человечек» (труд).	1		
7.	«Российский гимн» (музыка).	1		
8.	«На солнечной поляне» (ИЗО).	1		
9.	«Акробаты» (физическая культура).	1		
10.	«Удивительные линии» (труд).	1		
Всего:		10 часов		

ЗАНЯТИЕ № 1

МАТЕМАТИКА.

Тема: **Счет предметов.**

Цели: - познакомить со счетом предметов, с понятиями «стоять перед...», «следовать за...», «находиться между...» и др;
- учить писать графические диктанты;
- развивать познавательные способности детей в подготовительный период.

Оборудование: - магнитофон, набор цифр, сказочные герои, игрушки-звери.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Знакомство с детьми.

Каждый ребёнок встает и называет своё имя. (Показать ребятам, как дети должны приветствовать взрослых и поднимать руку).

2. Математическое занятие.

- Сегодня мы с вами будем путешествовать по сказочной стране, в которой нас ждут сказочные герои.

Задания Незнайки:

1). Проговаривание стихотворения с движениями:

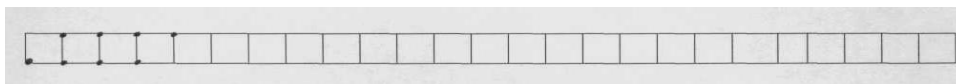
Дождик капнул на ладошку	<i>(правой рукой касаемся левой руки)</i>
На цветы	<i>(круговое движение правой руки)</i>
И на дорожку	<i>(обе руки перед собой)</i>
Льётся, льётся – ой, ой, ой!	<i>(покачивание головы)</i>
Побежали мы домой,	<i>(бег на месте)</i>
Прибежали мы домой и сели	<i>(садимся за парты)</i>
А в окошко смотрим – в небе дождь идёт.	

- Сейчас я вам буду говорить, как идет дождь – медленно или быстро:

- Кап... кап... кап... *(-А вы пальчиками по столу постучите, покажите, как это бывает – как на фортепиано).*

2). Работа в тетрадях.

- А теперь откройте тетради в клеточку и покажем Незнайке, как идет дождь (ставим точку в угол каждой клетки).



- Можно капельки рисовать синим цветом? Почему?

Синий цвет – цвет воды.

- А красным? Почему?

Красный – как конфетки с неба.

- Зеленым?

Зеленый – как горошек.

- Сначала дождик капал, а теперь он стал сильнее. Вот – что получилось на стекле:



- Но вот дождик закончился, и мы можем поиграть.

(Дети пальчиками стучают, как на пианино, изображая, как стучит дождик.)

Задания Буратино:

1) Счет предметов (прямой и обратный).

2) - Нарисуйте столько красных квадратиков, сколько пальчиков на левой руке.

- Поднимите левую руку.

- Сколько пальчиков?

- Посчитаем хором ...



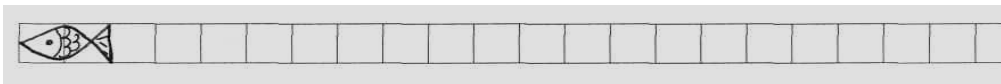
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Буратино подтянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся,
Руки – в стороны развел,
Ключик – так и не нашел,
Чтобы ключик тот достать,
Надо чуть повыше стать

Дети становятся на носочки, чтобы достать ключик.

Задание Мальвины:

- Сколько рыбок на рисунке? (1)
- Кто сможет из данных цифр найти единичку?
- Нарисуйте 1 рыбку.



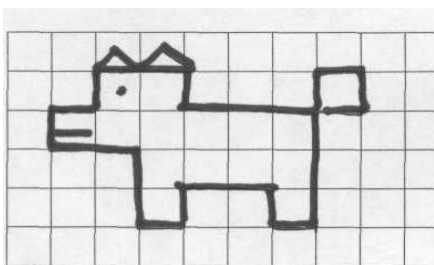
Задания Колобка:

- Назовите зверей: **кот, медведь, белка, заяц.**
- Кто стоит первым?
- Кто стоит последний?
- Кто стоит между медведем и зайцем?
- Между кем стоит медведь?
- Кто стоит второй?
- Кто стоит за медведем?
- Кто стоит перед зайцем ?

Задания Зайчонка:

Графический диктант.

- Сейчас мы будем рисовать линии по клеточкам, и вы увидите, кто же у нас получится.



3. Итог занятия.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Тема: Развитие речи: стихи А.Барто. Письмо элементов букв.
Штриховка. Школьные принадлежности.

Цели: - развивать речь детей; учить выделять звуки в слове, узнавать количество звуков; составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Оборудование: сюжетные иллюстрации стихотворений А.Л. Барто,

магнитофон, школьные принадлежности.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Работа по развитию речи.

«Угадай стихотворение»

Рассказывание стихов А.Л. Барто по сюжетным картинкам.

Физкультминутка (музыкальная).

2. Игра «Что должно лежать в портфеле?»

Портфель.

Зимою в школу он бежит,
А летом в комнате лежит,
Но только осень настает,
Меня он за руку берет.

Ручка.

Буквы напечатанные –
Очень аккуратные.
Буквы для письма
Я пишу сама.
Очень весело пишется ручке:
Буквы держат друг дружку за ручки.

Линейка

Я – линейка,
Прямота – главная моя черта.

Учебник.

- Учитель у меня в портфеле!
- Кто? Быть не может! Неужели?
- Взгляни, пожалуйста! Он – тут.
Его учебником зовут.

Закладка.

Я – красивая закладка.
Я нужна вам для порядка.
Зря страницы не листай.
Где закладка, там читай!

Резинка.

Я – ластик, я – резинка,
Чумазенькая спинка.
Но совесть у меня чиста –

Помарку стёрла я с листа.

Пенал.

Карандаш в пенале мается,
Но зато он не ломается,
Ручка в темноте находится,
Но зато легко находится.

Точилка.

Почему из-под точилки
Вьются стружки и опилки?
Карандаш писать не хочет,-
Вот она его и точит.

Карандаш.

Я – малютка карандашик,
Исписал я сто бумажек.
А когда я начинал,
То с трудом влезал в пенал.
Школьник пишет и растёт,
Карандаш – наоборот.

Тетрадki.

Тетрадki в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.
Тетрадка «в линейку» бормочет:
- Грамматика!-
А «в клетку» тетрадка, ворчит:
- Математика!-
На чем примирились тетрадка с тетрадкой,
Для нас до сих пор остается загадкой.

Кисточка.

Над бумажным над листом
Машет кисточка хвостом.
И не просто машет,
А бумагу мажет.
Красит в разные цвета
Ух, какая красота!

3. Физкультминутка.

«Вышли мышки...»

Вышли мышки как-то раз –

Посмотреть, который час,
Раз, два, три, четыре –
Мышки дернули за гири ...
Вдруг – раздался страшный звон!
Убежали мышки вон!

4.Выделение звуков в слове.

- А сейчас поиграем так: если вы услышите звук (К) или (КЬ) , то хлопните в ладоши:

Конь, луна, клубок, сани, самолет, каша, кораблик, поезд.

Игра «Сколько звуков услышите?»

- Если кто-то из вас слышит 1 звук – ставьте 1 руку на локоть, а если 2 звука – 2 руки на локоть.

(с) (ал) (у) (ма) (он) (р) (ко) (в)

5.Итог занятия.

ПИСЬМО

Тема: Письмо элементов букв. Штриховка. Школьные принадлежности.
«Здравствуйте».

Цели: - научить детей штриховать наклонно, писать элементы букв, развивать мелкую моторику пальцев.

Оборудование: лекало, шаблоны фруктов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

- Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...» (**Привет!**)

А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...» (**Здравствуй!**)

- Ребята, вспомните, когда вы говорите эти слова. (Когда встречаем своих знакомых)

- А какие вежливые слова вы ещё знаете?

2. Игра «Вежливо - невежливо».

Встаньте все. Я буду называть разные поступки. Если речь идет о вежливом поступке – вы хлопаете в ладоши, если о невежливом поступке – стоите тихо, не хлопаете .

- Поздороваться при встрече.
- Толкнуть и не извиниться.
- Свистеть, кричать, шуметь в школе.
- Уступить место старшим.
- Не вставать на обращение учителя.
- Помочь подняться по лестнице.
- Попрощаться уходя.

Работа с комплектом М. Монтессори (набор букв)

- Из всех букв выберите только те, из которых состоит слово «Здравствуйте» (слово записано на доске).
- Возьмите дощечку с буквой и проведите указательным пальцем по ней.
- Что вы почувствовали (ответы детей).

3. Работа в тетрадях «в узкую линию»

- Послушайте правила при письме.

ПРАВИЛА ПРИ ПИСЬМЕ

- Чтобы красиво писать, нужно красиво сидеть. Посмотрите как это выполняют школьники (*презентация*).

4. Проверка восприятия:

- Как нужно сидеть? Покажи.
- Наклон тетради? Покажи.
- Как правильно держать ручку? Покажи.
- Расстояние между партой и грудью.
- Расстояние от тетради до глаз.

5.Игра «Продолжи» и штриховка.

Портфель, ручка, линейка, учебник, закладка, резинка, пенал - как назвать одним словом? (*презентация «Школьные принадлежности»*)

- Сегодня мы с вами будем штриховать портфель и карандаш:
(показ видов штриховок)

Физминутка «Дождик идет».



**6. Итог занятия.
ЗАНЯТИЕ № 2**

МАТЕМАТИКА.

Тема: **Счет предметов.**

Цели: - систематизировать и обобщать знания, умения детей о счете предметов;
- формировать умения считать разными способами, начиная с любого предмета;
- развивать познавательные способности детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, магнитофон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Задания, систематизирующие знания и умения учащихся о счете предметов.

1) – Посчитайте предметы **(грибочки)**

- Как считали? *(Слева направо.)*

- Как еще можно считать? *(Справа налево; начиная с любого предмета.)*

- Посчитаем другие предметы **(груши)**

- указкой **(пирамидки)**

- глазами вслух **(зайчики)**

- глазами про себя **(яблоки)**

2) – Продолжи счет *(Учитель начинает, а дети продолжают):*

10,9,...

8,7,...

5,4,...

2,3,4,... - счет прямой;

5,4,3,2,... - счет обратный.

3) Обобщение:

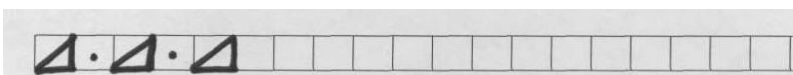
- Как можно считать? (слева направо, с любого предмета, каждый предмет считать один раз и не пропускать.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (музыкальная)

3. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

Зрительное восприятие

А) Продолжи узор:



- Из каких фигур составлен рисунок?

Б) Найди лишнее: медведь, Карлсон, лиса, белка.

Физкультминутка (считалка)

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину заложим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим...

(Считалка сопровождается заранее оговоренными движениями).

Слуховое восприятие

А) Учитель хлопает в ладоши и предлагает детям воспроизвести ритмичный рисунок.

Б) Графический диктант: - раскрасить цветными карандашами.



Слуховая память

Игровое упражнение «Какой герой следующий?»

- Позвал дед бабку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка ...

- Прискакала в терем-теремок лягушка–квакушка. Кто следующий?

3. Итог занятия.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: сказка «Колобок». Штриховка. Письмо элементов букв. Животные зоопарка.

Цели: - развивать речь детей;

- развивать мелкую моторику пальцев;
- учить детей штриховать;
- познакомить с написаниями элементов букв.

Оборудование: сюжетные картинки; кукольный театр - к сказке «Колобок»; магнитофон; рисунки животных.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Работа по развитию речи.

Рассказывание русской народной сказки «Колобок» - с использованием кукольного театра (по ролям).

Физкультминутка «Дует ветер...»

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо,
Ветерок все тише, тише,
Деревцо все выше, выше.

Игровые задания

А) - Кто услышит звук (Г) или (ГЬ) – делает хлопок
Гном, гитара, мир, город, стол, горох, зуб, огород.

Б) Игра «Сколько звуков услышали?»
(Д) (УК) (К) (НА) (ОВ) (П) (Р) (КУ) (С) (ОЛ) (Н) (Б)

В) Игра «Продолжи»:
(показ картинок животных)

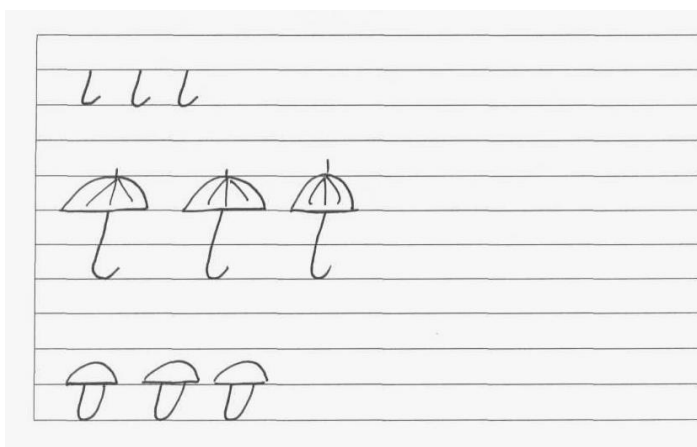
Лев, тигр, волк, олень, жираф ... - кто это?
(животные)

- Где живут животные? (В лесу)

- А могут ли они жить в городе? Где? (В зоопарке)

3. Повторение правил посадки при письме.

4. Письмо элементов букв.



Физкультминутка для пальчиков.

Потешка «Прятки» (Сжимание и разжимание пальцев рук.)

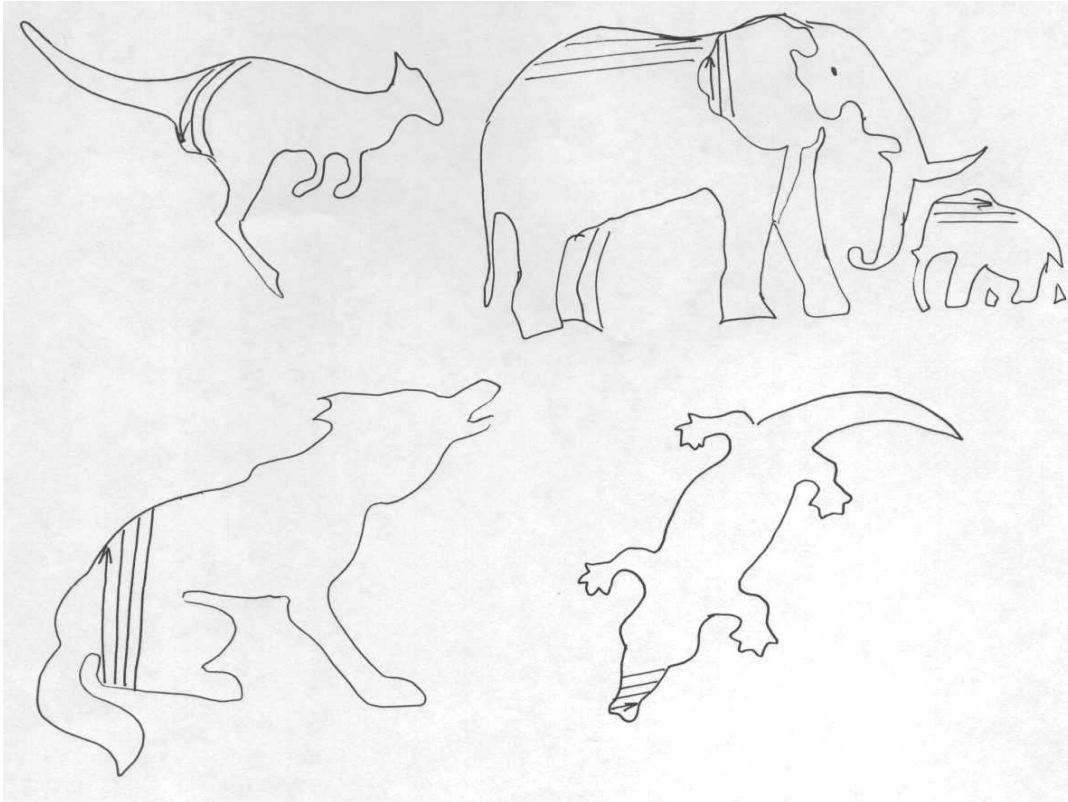
В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Вот так, вот так –

Делай раз и делай два.

5. Штриховка. Тема: «Животные зоопарка».



6. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 3

МАТЕМАТИКА.

Тема: Сравнение предметов.

- Цели:** - систематизировать знания детей о выделении признаков предметов, о сравнении предметов по различным признакам;
- продолжить формировать у детей умения осуществлять работу в тетрадях, писать графические диктанты;
 - развивать познавательные способности детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, магнитофон, картинки с предметами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- 1. Организационный момент.**
- 2. Счет предметов разными способами.**

3. Задания, направленные на определение сформированности приемов анализа, синтеза, сравнения.

Анализ

- Расскажите все, что знаете о предмете: **ручка, ваза, тетрадь, часы.**

Синтез

- Угадай, какой это предмет?

1) Пушистый, ходит.

На строке рисунки: **тапки, котенок, ёж, пушистая шапка, щенок.**

(Если дети владеют приемом синтеза, то назовут несколько предметов.)

Учитель уточняет: пушистый, ходит, мяукает. (Котенок.)

2) Гладкая, стеклянная.

На строке рисунки: **графин, окно, зеркало.**

(Дети, которые владеют приемом синтеза, покажут несколько предметов.)

3) Загадки:

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. *(Морковь)*

Без окон, без дверей,

Полна горница людей. *(Огурец)*

4) Кто или что может быть:

- высоким или низким;

- коротким или длинным;

- узким или широким;

- полным или пустым;

- горячим или холодным;

- быстрым или медленным;

- большим или маленьким.

Физкультминутка (музыкальная).

Сравнение предметов по качественным (цвет, материал, принадлежность, вкус, форма) и количественным (длина/ширина, глубина, высота, площадь, масса, объем) характеристикам.

Сравните: карандаш и ручка;

арбуз и мяч;

колесо и полоса;

колесо и яблоко;

мяч и шар;

зима и лето;
ночь и день.

Обобщение: - по каким признакам можно сравнить предметы?

Сравнение групп предметов.

Сравните: 5 листиков желтых и 7 зеленых
(На столах предлагается индивидуальный материал.)

- Расскажите, как сравнили?

Способы сравнения имеются следующие: - на глаз;

- выкладывать парами;

- выкладывать рядами;

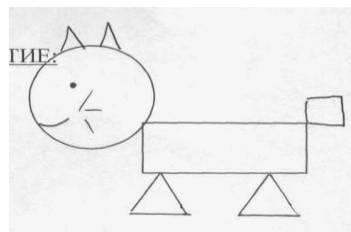
- соединять линией, дугой;

- пересчитывать.

4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

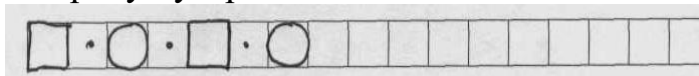
ВОСПРИЯТИЕ:

Зрительное:

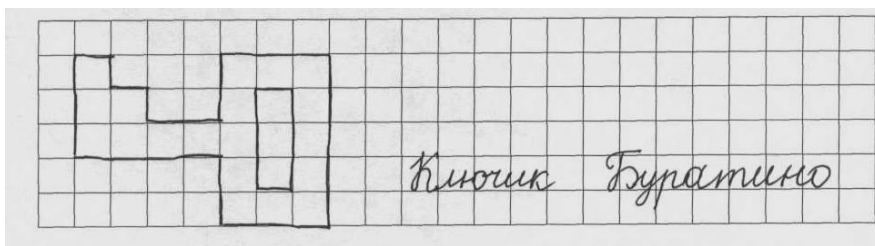


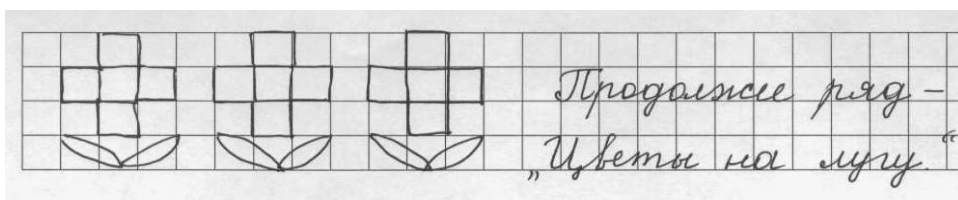
- Из каких фигур составлен рисунок?

- Нарисуй узор:



- Графический диктант:





Физкультминутка (приговорка):

Открываю первый счет –
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Начинай считать опять:
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Продолжай считать опять:
 Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Слуховое:

Учитель произносит начало фразы, а дети продолжают её.

- Если сосна выше березы, то береза (ниже сосны).
- Если ствол дуба толще, то ствол березы (тоньше).
- Если море глубокое, то пруд (мельче).

ПАМЯТЬ:

Слуховая: Игровое упражнение «Чей предмет?»

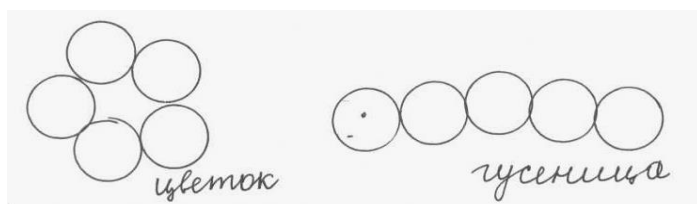
Учитель называет предмет. Дети должны угадать, герою какой сказки, мультфильма он принадлежит.

Воздушный шарик, репка, лукошко, пирожки, лук и стрелы.

МЫШЛЕНИЕ

Наглядно-образное мышление:

- Положите 5 кругов, составьте из них фигурки:



- Выложи из трех палочек треугольник;
- Выложи из четырех палочек четырехугольник;
- Найди среди предметов самый маленький (большой, легкий).

5. Итог занятия.

Интегрированное занятие

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: сказка Ш. Перро «Красная Шапочка».
Письмо элементов букв. Штриховка. Транспорт.

Цели: - развитие речи;
- обучение письму элементов букв;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- учить рассказыванию по сюжетным картинкам;
- учить детей штриховать.

Оборудование: - настольный кукольный театр по сказке «Красная шапочка»; трафареты для штрихования (транспорт); сказочные герои.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Работа по развитию речи.

1) Рассказывание сказки Шарля Перро «Красная Шапочка», с использованием настольного кукольного театра.

Физкультминутка (музыкальная).

2) Игровые задания:

- Кто услышит звук (Б) или (Бб) – делает хлопок

Баран, нож, бубен, окно, барабан, кабан, часы, булавка, бег.

- Игра «Сколько звуков слышали?»

(Ж), (УЖ), (С), (СА), (Н), (ОН), (Д), (Ф), (ТО), (ОМ), (БУ), (З), (Х).

- Продолжи: **Автобус, трамвай, велосипед...**

- Как назвать одним словом? (*транспорт, машины*).

- Для чего нужен транспорт (*ребята перечисляют виды транспорта и их назначение*).

3. Повторение правил посадки при письме.

4. Упражнение для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук. (Физкультминутка).

Гусь.

- Где ладошки? Тут?

Руки спрятаны за спиной.

- Тут!

Руки поднимаем вверх и приветствуем.

- На ладошке – пруд?

Руки плавно качаем влево-вправо.

- Пруд!

- Палец большой –
Гусь молодой.
- Указательный - поймал,

Средний – гуся ощипал.

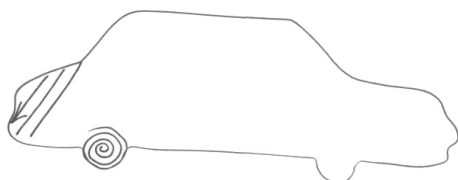
Это палец – суп варил.

Полезай, гусь в рот,

А оттуда – в живот!

Вот!

5. Штриховка на тему «Виды транспорта».



*Показываем большой палец,
остальные согнуты в кулак.
Как- будто кого-то ловят
указательным и большим
пальцами.*

*Средним и большим
«ощипываем» гуся.*

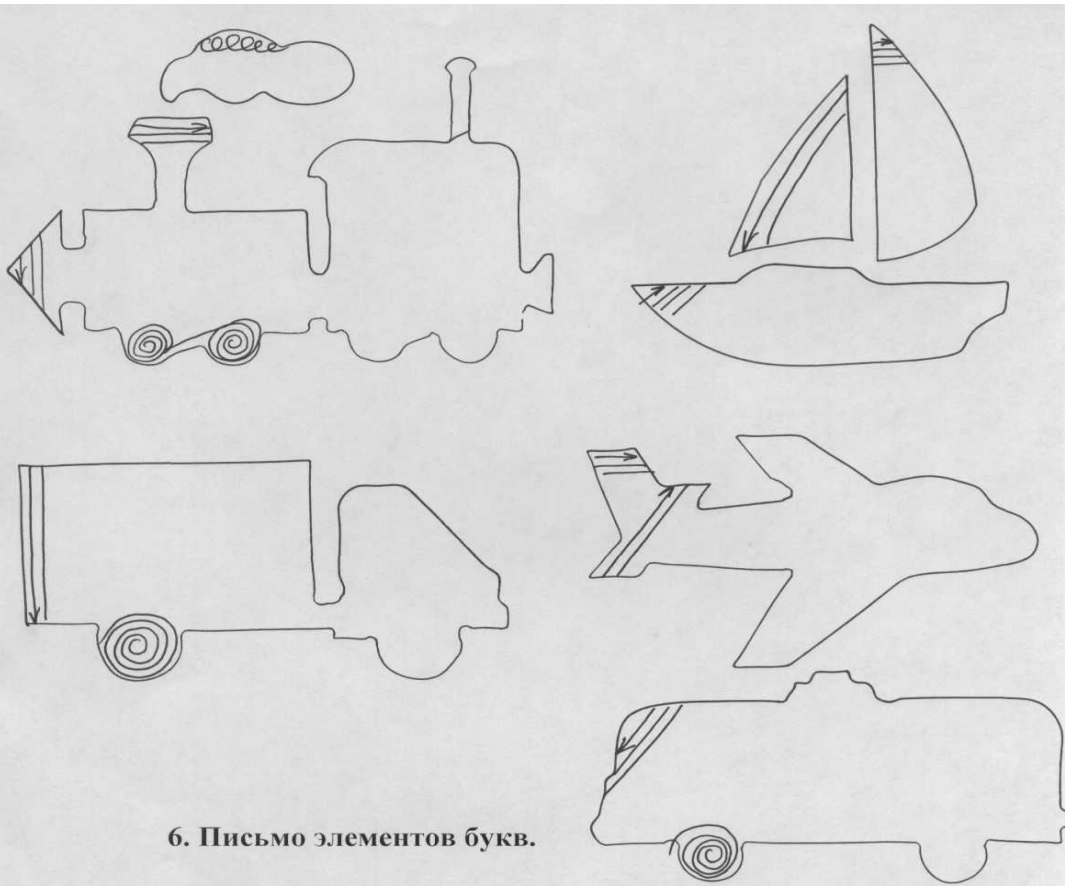
*Круговые вращения (как
будто поварешкой мешают
суп.)*

Открываем рот,

«проглатываем» и

Поглаживаем живот,

Качая головой.



6. Письмо элементов букв.

1. 1. 1.
lllll
rrrr
7. 7. 7

7. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 4

МАТЕМАТИКА.

Тема: Сравнение длин предметов.

Цели: - систематизировать знания, умения о приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным;
- познакомить с понятием «длина», формировать умение сравнивать длины предметов различными способами;
- развивать познавательные способности детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, картинки с изображениями предметов различной длины.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Счет предметов разными способами.

3. Подготовительный этап к теме «Сравнение длин предметов».

- Сравните предметы, представленные на доске: **яблоко и мяч.**
- По каким признакам можно сравнивать предметы? *(Дети должны уметь назвать все признаки в общем виде, по которым можно сравнивать предметы.)*
- Назовите предметы разные по вкусу *(апельсин и лимон);* материалу *(деревянный и пластмассовый стул);* длине *(карандаш и ручка);* форме *(цветы: ромашки и тюльпан);* цвету *(трава и солнышко).*

Физкультминутка (музыкальная).

4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

ВОСПРИЯТИЕ

Зрительное:

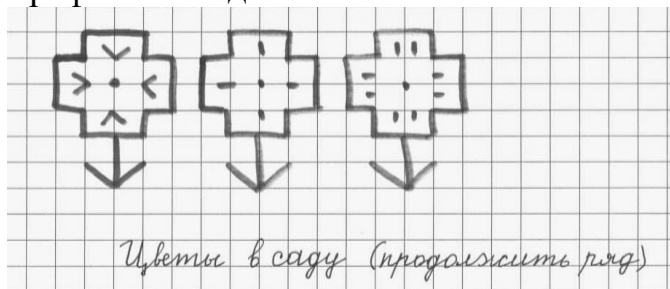
Учитель предлагает ряд разноцветных флажков.

- Назовите цвета флажков по порядку.
- Учитель убирает флажки и просит детей назвать все флажки по порядку.
- Нарисуй узор:



Слуховое:

Графический диктант.



Восприятие движения:

- Сколько раз я взмахнула рукой?
- Сколько я сделала шагов?

Физкультминутка

Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

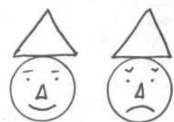
Анализ:

- Чем отличаются две чашки?



Синтез:

- Что общего в лицах?



МЫШЛЕНИЕ

Словесно-логическое:

- Найди закономерность и нарисуй недостающую фигуру:



5. Итог занятия.

Интегрированное занятие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: сказка «Репка». Письмо элементов букв. Штриховка. Посуда.

Цели: - развитие речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- обучение письму элементов букв, штриховке.

Оборудование: настольный кукольный театр по сказке «Репка», трафареты для штрихования (посуда), сказочные герои.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Работа по развитию речи.

1) Рассказывание сказки «Репка» с использованием настольного кукольного театра.

Физкультминутка (музыкальная).

2) Игровые задания:

- Кто услышит звук (Т) или (ТЬ) – делает хлопок.

Торт, куст, дом, топор, стук, шар, мост, день, тыква, кость, три.

- Игра «Сколько звуков услышали?»

(З), (О), (АН), (В), (МУ), (ОР), (Ф), (ЛИ), (УК), (АС), (Ж), (Э), (Н).

- Продолжи: **чайник, ложка, тарелка...**

- Как назвать одним словом? (*посуда*)

- Для чего нужна посуда?

- Сегодня мы будем штриховать посуду.

3. Повторение правил посадки при письме.

4. Упражнение для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук.

Точильщики.

Точим,
Точим,
Точим нож!
Будет очень
Он хорош.

Левая рука лежит на парте, правая рука как бы точит левую руку, потом руки меняются местами.

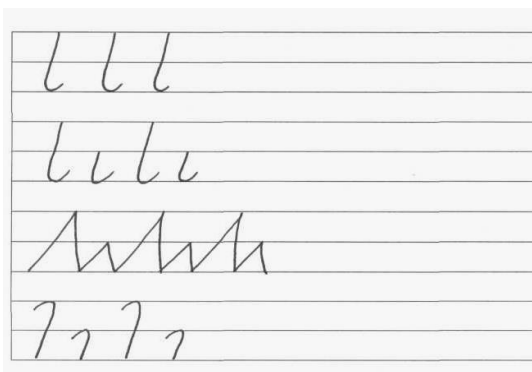
Будем резать мы припасы:
Масло,
Сало,
Хлеб,
Колбасы,
Помидоры,
Огурцы.

Руками, словно что-то режут и отодвигают в сторону, как сказано в стихах.

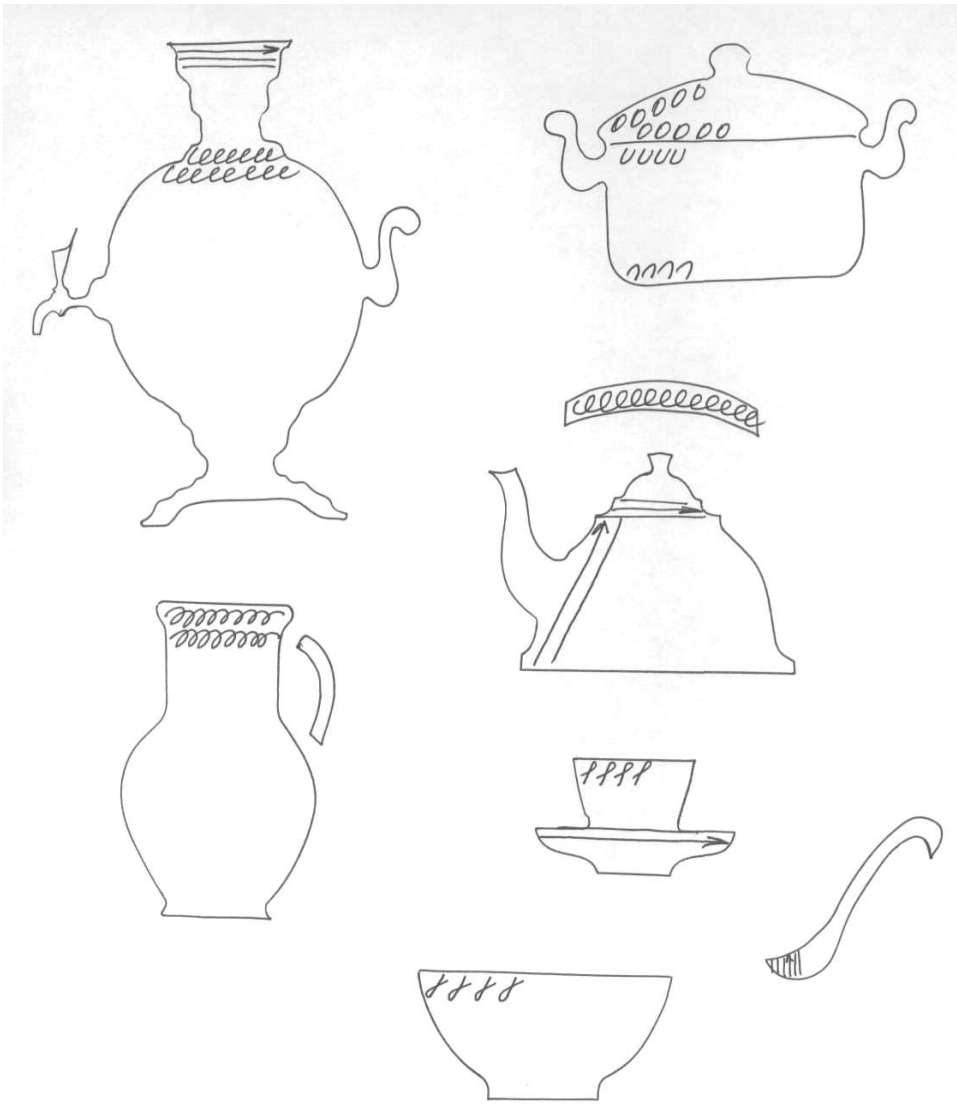
Угощайтесь,
Молодцы!

Руки разводим в разные стороны, как бы приглашая сесть за стол.

5. Письмо элементов букв.



6. Штриховка на тему «посуда».



7. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 5

МАТЕМАТИКА.

Тема: Сравнение длин предметов (продолжение).

Цели: - развивать вычислительные навыки;
- систематизировать знания, умения о различных приемах сравнения предметов по различным признакам количественным и качественным;
- продолжить знакомство с понятием «длина», формировать умение сравнивать длины предметов различными способами;
- продолжить работу над заданиями и игровыми упражнениями, способствующими развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

Оборудование: макеты стола, стула, различные виды ножек; счетный материал; магнитофон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Счет предметов.

3. Сравнение длин предметов.

А) – Сегодня мы побываем в мебельной мастерской.

Принесли поломанную мебель: поломалась ножка у стола и стула
(Учитель демонстрирует вырезанный из бумаги стол и стул без одной ножки.)

- Нужно подобрать соответствующую ножку к столу.

(На доске ножки: белая, серая, из пленки, короткие, соответствующие столу и стулу. Важно, чтобы среди ножек были и такие, которые подходили бы по всем признакам, но незначительно отличались по длине. Это поможет создать проблемную ситуацию и ввести понятие «ДЛИНА».)

Дети предлагают варианты.

- Докажите, почему ножки подходят и не подходят.

Допускаются различные способы подбора ножек, поиск идет до тех пор, пока не будет найден самый рациональный – НАЛОЖЕНИЕ

Обобщение: по каким признакам определили подходящую ножку?
(Цвету, форме, материалу, размеру.)

- Почему не подходит эта ножка? *(Учитель показывает ту, которая отличается только длиной.)*

Обобщение: - когда мы говорим «длиннее или короче», мы сравниваем длины предметов.

Б) - Найдите вокруг нас предметы одинаковые по длине.

В) На столах две полоски разные по длине.

- Сравните их. Расскажите, как сравнивали. *(Наложением.)*

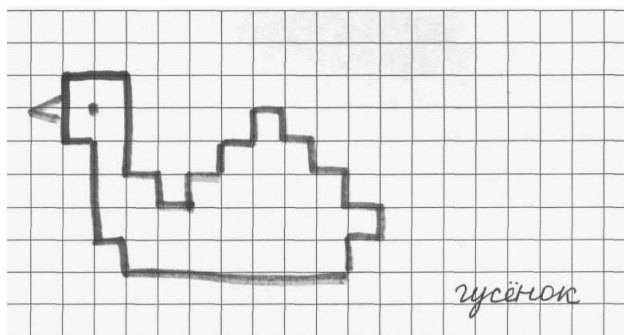
- Найдите другие способы сравнения. *(Расположить точно одну под другой.)*

Обобщение: - какие же способы сравнения длин предметов вы выделили?
(Наложение и расположение точно один над или под другим.)

Физкультминутка (музыкальная).

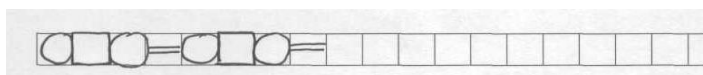
4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период. **ВОСПРИЯТИЕ**

Слуховое: Графический диктант.



Зрительное:

- Нарисуй узор.



Физкультминутка.

- Можешь пальцы сосчитать?
- Раз, два, три, четыре, пять.

*На обеих руках пальцы
считаются и
разжимаются: начиная с
мизинца левой руки.*

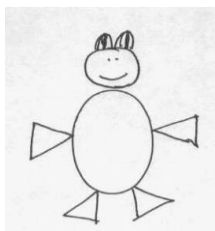
- На другой руке опять:
- Раз, два, три, четыре, пять.

*Поднимается правая рука,
счет идет с большого
пальца.*

Десять пальцев – пара рук.
Разве мало это, друг?
Десять пальцев – пара рук -
Вот твое богатство, друг.

*Обе руки поднимаются
вверх и скрепляются
вместе в кулак, затем
разводятся, как бы
приветствуя кого-то.*

Зрительное: - из каких фигур составлен рисунок?



Осязательное:

Игровое упражнение «Узнай, что в мешке».

Учитель кладет в непрозрачный мешок любой предмет и предлагает детям определить на ощупь, что там лежит.

Эта же игра может проводиться в парах. Дети из дома приносят мешочки с предметами.

5. Итог занятия.

Интегрированное занятие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: сказка «Теремок». Письмо элементов букв. Штриховка. Овощи.

Цели: - развитие речи;

- развитие мелкой моторики пальцев;

- обучение письму элементов букв, штриховке.

Оборудование: настольный кукольный театр к сказке «Теремок», трафареты для штрихования (овощи), сказочные герои, магнитофон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Работа по развитию речи.

- 1) Рассказывание сказки «Теремок» с использованием настольного кукольного театра.

Физкультминутка (музыкальная).

2) Игровые задания:

- Кто услышит звук (М) или (МЬ) – делает хлопок.

Мост, мир, дом, клён, ум, дуб, март, жар, дым, лето, ком, дым.

- Игра «Сколько звуков слышали?»

(Н), (Ш), (ОК), (ОЗ), (УВ), (О), (Л), (К), (ТИ), (ША), (З), (ФЫ).

- Продолжи: **морковь, помидор, картофель, лук...**

- Как назвать одним словом? (*овощи*)

-Для чего нужны овощи?

- Сегодня мы будем штриховать овощи.

3. Повторение правил посадки при письме.

4. Упражнение для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук.

Пальчик-мальчик, где ты был?

Пальчик-мальчик,

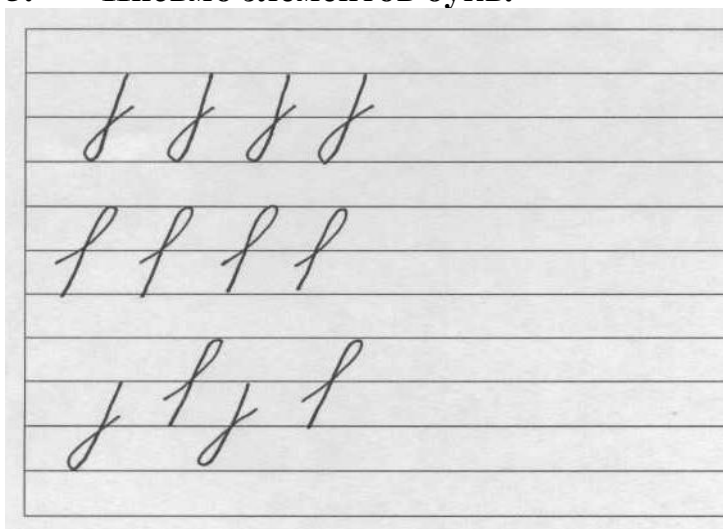
Где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

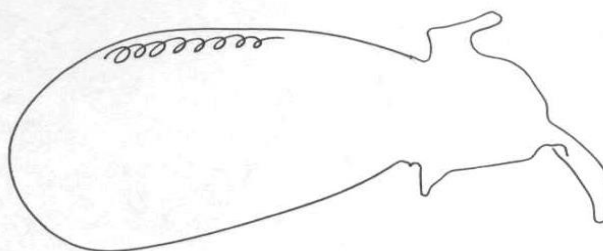
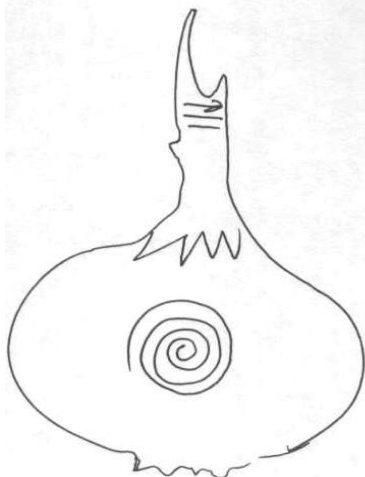
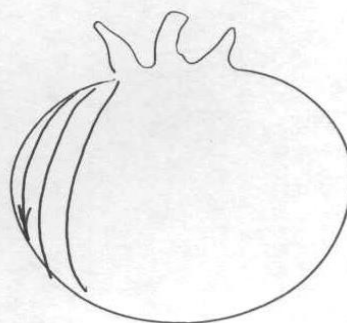
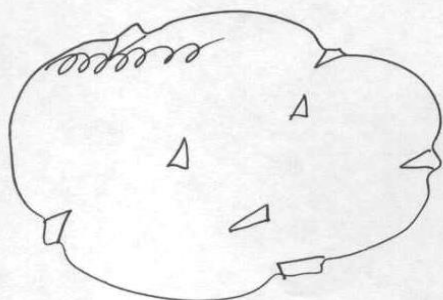
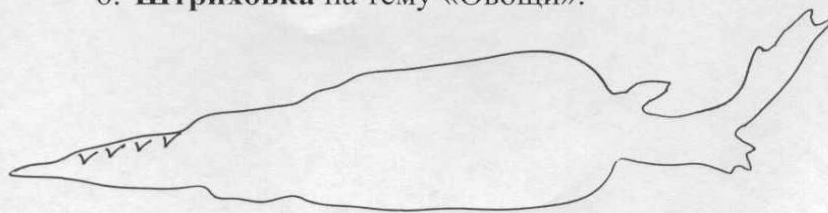
С этим братцем
Щи варил.
С этим братцем
Кашу ел.
С этим братцем
Песни пел!

(Пальчики поочередно загибаем одной рукой).

5. Письмо элементов букв.



6. Штриховка на тему «Овощи».



7. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 6

МАТЕМАТИКА.

Тема: Сравнение длин предметов (продолжение).

Цели: - продолжить знакомство с понятием «длина»,
формирование умения сравнивать длины предметов
различными способами;
- систематизировать знания, умения о приемах сравнения
предметов по различным признакам количественным и
качественным;
- развивать познавательные способности детей в
подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, предметы для сравнения
длины, магнитофон, раздаточный материал.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Счет предметов разными способами.

3. Сравнение длин предметов.

А) На столах геометрические фигуры, различной формы, размера материала, цвета.

- Найдите фигуры одинаковой формы, размера (длине, ширине), материала, цвета.

- Как искали? Докажите, что одинаковые.

Б) - Как можно сравнить длины предметов? Расскажите, как это делать.

- Подберите предметы одинаковой длины.

(На столах у детей предметы разные и одинаковые по длине.)

В) На столах у детей полоски.

- Подберите равные по длине полоски.

- Сравните другие полоски.

- По каким признакам можно сравнить ленты?

(Учитель предлагает сравнить ленты разные по материалу, цвету, длине, ширине.)

Физкультминутка (музыкальная).

4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

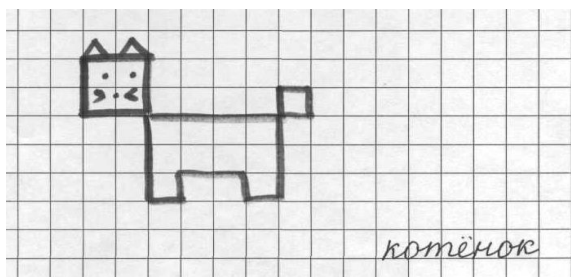
ВОСПРИЯТИЕ

Восприятие времени:

Учитель предлагает какой-либо предмет, например, карандаш, ветку и т.д.

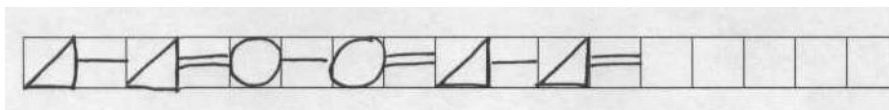
- Опиши его свойства.
- Как он попал сюда?
- Что с ним будет потом?

Слуховое: графический диктант.



Зрительное:

- Нарисуй узор:



Физкультминутка.

Игра «Дровосек».

Дровосеками мы стали,

Дружно топоры подняли

Тпорами по полену – тук, тук, тук.

МЫШЛЕНИЕ:

Наглядно-действенное:

- Выложи 6 яблок, 3 гриба, 6 треугольников, 8 листочков и т.д.

Наглядно-образное:

- Замени каждый листочек точкой (кругом, треугольником...)

5. Итог занятия.

Интегрированное занятие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: сказка «Курочка Ряба». Письмо элементов букв. Штриховка. Животные леса.

Цели: - развитие речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- обучение письму элементов букв, штрихование.

Оборудование: настольный кукольный театр к сказке «Курочка ряба», трафареты для штрихования (животные леса), сказочные герои, магнитофон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Работа по развитию речи.

- 1) Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием настольного кукольного театра.

Физкультминутка (музыкальная).

2) Игровые задания:

- Кто услышит звук (С) или (СЬ) – делает хлопок

Сыр, ус, жук, коса, сок, мост, дуб, кусок, мышь, сор, коса, заяц.

- Игра «Сколько звуков слышали?»

(М), (РИ), (ОЛ), (АК), (ИД), (В), (ДЬ), (ЦУ), (ЭХ), (ОШ), (Ж), (Ф).

- Продолжи: **медведь, лиса, белка, волк,...**

- Как назвать одним словом? (*Животные*)

- Где живут такие животные? (*в лесу*)

- Сегодня мы будем штриховать животных леса.

3. Повторение правил посадки при письме.

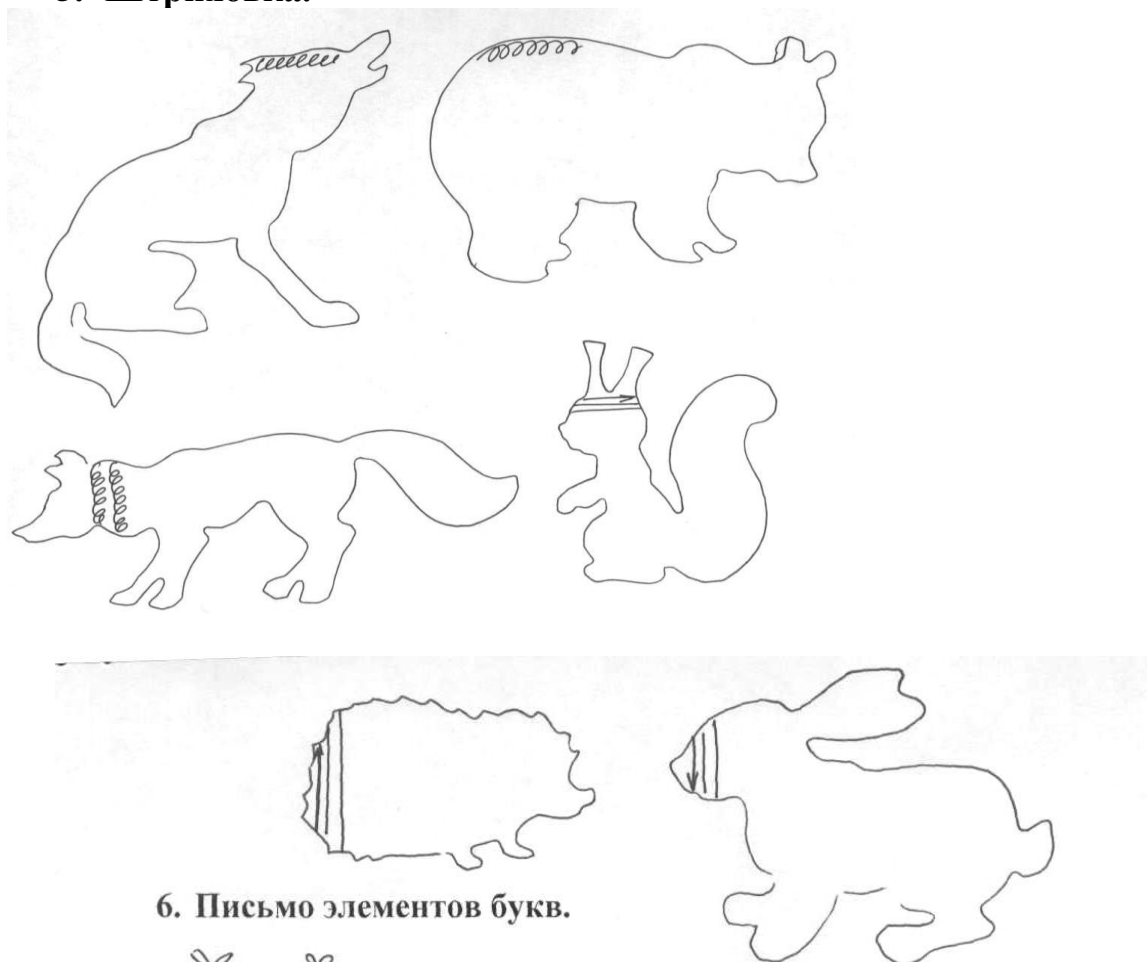
4. Упражнение для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук.

Гребешок.

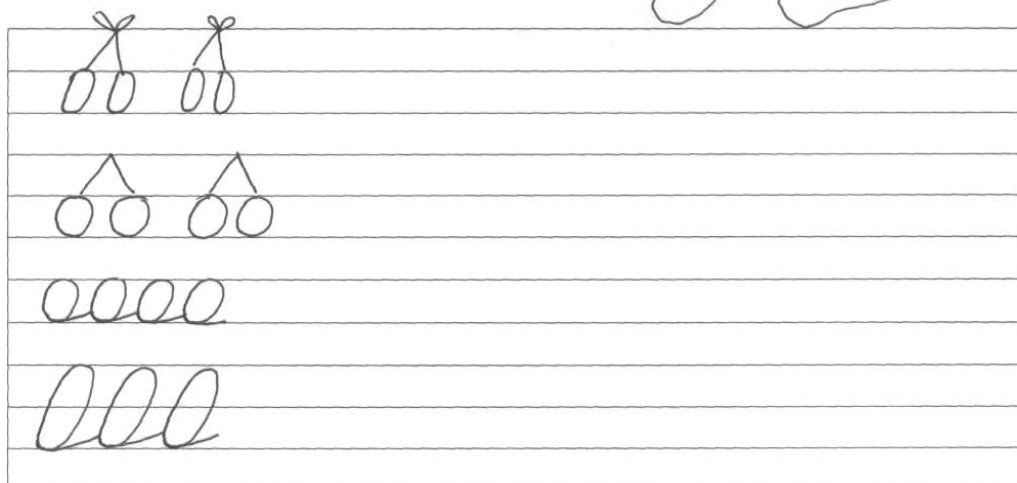
Пальцы сцеплены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая её так, что пальцы правой руки встают, как петушиный гребень.

Затем на тыльную сторону левой руки нажимают пальцы правой – и в петушиный гребешок превращаются пальцы левой руки.

5. Штриховка.



6. Письмо элементов букв.



7. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 7

МАТЕМАТИКА.

Тема: Сравнение масс предметов.

Цели: - продолжать систематизировать знания о массе предметов, как одном из признаков предметов;
- развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, магнитофон, кубики разной массы, раздаточный материал, весы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Счет предметов разными способами.

3. Сравнение масс предметов.

- Сравните белый гриб и мухомор.
- По каким признакам сравнили?
- Назовите два любых предмета и сравните их. Кто больше всех выделит признаков?

- Сравните кубики. (*У учителя два одинаковых на вид кубика, но разной массы.*)

- По каким признакам можно сравнить?

Дети отвечают, что одинаковые.

Учитель предлагает одному, другому и т. д. ребенку подержать кубики в руках.

Дети замечают, что один из них тяжелее, другой – легче.

- Как вы понимаете «тяжелее»?
- Как это можно проверить?

Ученики должны предложить взвесить кубики. Учитель предлагает одному из учеников провести практическую работу самостоятельно.

- Объясните, что это означает? (*Одна чаша ниже другой*).

Объяснение детей должно быть приблизительно таким: «Если одна чаша ниже, значит кубик на ней лежит тяжелее, а на другой легче.»

- Что же мы сравниваем, когда говорим, что один предмет тяжелее, а другой легче?

Если дети затрудняются, то учитель сам вводит понятие «масса».

- Вас когда-нибудь взвешивали? Определяли массу вашего тела на весах?

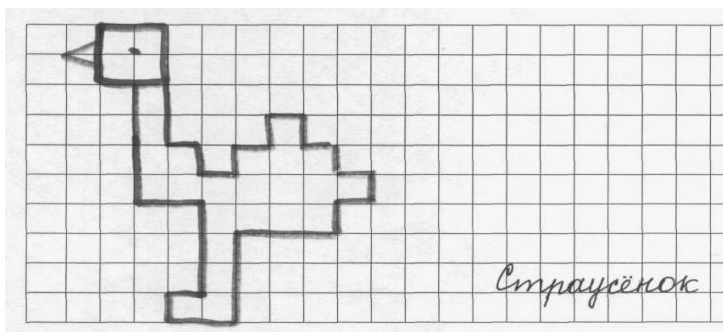
- Приведите примеры предметов, которые можно взвешивать.

Физкультминутка (музыкальная).

4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей у детей в подготовительный период.

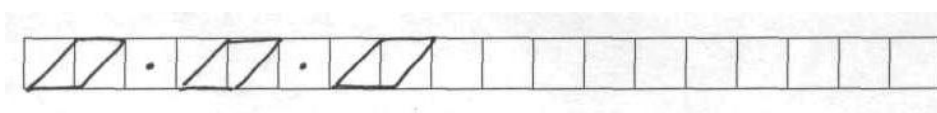
ВОСПРИЯТИЕ:

Слуховое: графический диктант.



Зрительное:

- Нарисуй узор.



Восприятие пространства:

Учитель располагает предмет на доске.

- Расскажите, где находится предмет?

Физкультминутка

Игра «Самолет».

Руки ставим в разлет –

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда,-
Делай раз и делай два.

ПАМЯТЬ:

Слуховая: Игровое упражнение: «Слова».

Запомнить и повторить следующие слова: **право, вверх, между, слева, вперед** и т.д.

Зрительная: Игровое упражнение «Запомни картинки».

Детям предлагается до 10 картинок, на каждой из которых по 1 предмету. Дети рассматривают 2 минуты, а потом нужно назвать те, которые удалось запомнить.

МЫШЛЕНИЕ:

Словесно-логическое:

Комбинаторные задачи:

- Заяц легче волка. Кабан тяжелее волка. Кто тяжелее всех?
- Саша слабее, чем Миша. Миша слабее, чем Гриша. Кто слабее всех?

5. Итог занятия.

Интегрированное занятие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: сказка «Маша и Медведь». Письмо элементов букв. Штриховка. Птицы.

- Цели:
- развитие речи;
 - развитие мелкой моторики пальцев;
 - обучение письму элементов букв, штрихование.

Оборудование: кукольный театр к сказке «Маша и Медведь», трафареты для штрихования (птицы), магнитофон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Работа по развитию речи.

- 1) Рассказывание сказки «Маша и Медведь» с использованием кукольного театра.

Физкультминутка (музыкальная).

2) Игровые задания:

- Кто услышит звук (А) – делает хлопок.

Маша, дом, книга, дуб, шар, мяч, луна, день, окно, мама, сын.

- Игра «Сколько звуков услышали?»

(О), (РА), (Ш), (З), (Е), (Ф), (Я), (УТ), (ЭМ), (Ж), (Ю), (Н), (РЯ).

- Продолжи: **голубь, ласточка, воробей...**

- Как назвать одним словом? (*птицы*)

-Сегодня мы будем штриховать птиц.

3. Повторение правил посадки при письме.

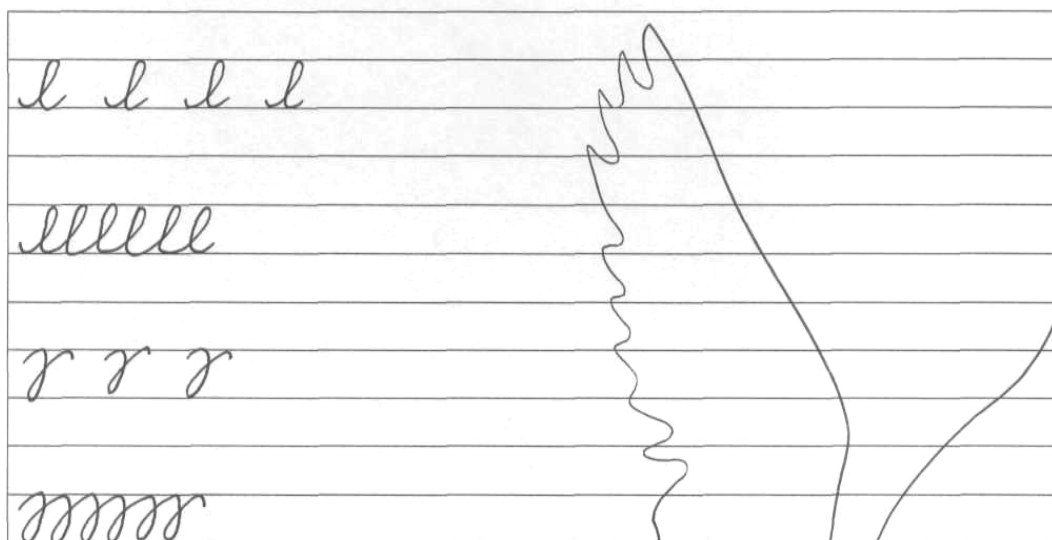
4. Упражнения для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук.

1 упражнение: ладошки лежат на парте. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

2 упражнение: ладошки лежат на парте. Дети поочередно поднимают пальцы по одному сразу на обеих руках.

5. Письмо элементов букв.

6. Штриховка.



6. Штриховка.



7. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 8

МАТЕМАТИКА.

Тема: Сравнение масс предметов.

Цели: - продолжить систематизацию знаний о массе предметов, как одном из признаков предметов;
- развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, весы, различные предметы – для сравнения массы, весы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Счет предметов разными способами.

3. Сравнение масс предметов.

- Выберите два любых, на наш взгляд, одинаковых предмета.

(На столе лежат разные по массе предметы).

Проверьте на весах.

- Кто знает единицы массы?

(Дети из опыта могут назвать некоторые предметы, например, кг, г.)

- Взвесьте 2 пластилиновые колбаски.

(Одна из пластилиновых колбасок свисает с чаши весов).

- Сделайте, чтобы их массы были одинаковые.

Учитель пробует свернуть пластилин, повернуть, чтобы он не свисал с чаши весов. После ряда попыток дети должны прийти к мысли оторвать часть пластилиновой колбаски.

Вывод: - По каким признакам можно сравнить предметы?

(Цвет, размер, форма, масса и т.д.)

- Назовите 2 предмета, сравните их по массе. Любые ли предметы, на ваш взгляд, можно взвесить?

На данном этапе целесообразно предлагать разные предметы для сравнения, выделяя общие и отличительные признаки, причем число признаков с каждым заданием должно увеличиваться.

Физкультминутка (музыкальная)

4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

ВОСПРИЯТИЕ

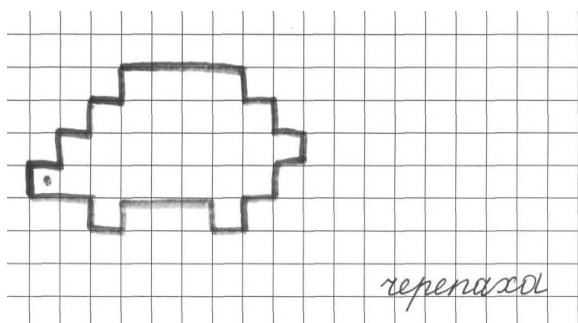
Зрительное:

Продолжи бордюр.



Слуховое:

Графический диктант.



Физкультминутка.

Потешка «Про грибы».

Раз, два, три, четыре, пять -

Счет идет с мизинца, рука

Мы грибы идем искать:

Приподнята вверх.

Этот пальчик – в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик все съел -

Показываем большой палец.

Оттого и потолстел!

ПАМЯТЬ:

Слуховая:

Игровое упражнение «Какой герой следующий?»

- Пошла Алenuшка дальше, видит, печка стоит. Скажи, печка, куда гуси-лебеди моего братца унесли. Поешь, тогда скажу. Пошла она дальше, видит...

Вкусовая:

- Какой вкус имеет лимон, яблоко, арбуз, апельсин, ...?

МЫШЛЕНИЕ:

Словесно-логическое:

Комбинаторные задачи:

- Составьте возможные сочетания букв **А Б В Г**.

Можно использовать карточки:

«А» - 4 шт., «Б» - 4 шт., «В» - 4 шт., «Г» - 4 шт.

- Что вы будете кушать на обед?

В школьной столовой на обед приготовили в качестве вторых блюд мясо, котлеты и рыбу. На сладкое – крем, фрукты, пирог.

- Какие бы блюда вы выбрали, желая заказать одно блюдо на десерт и одно второе блюдо? Сколько всего можно найти возможных вариантов меню для одного обеда?

Можно использовать картинки:

Крем- 3 шт.

Фрукты – 3 шт.

Пирог – 3 шт.

Мясо – 3 шт.

Котлеты – 3 шт.

Рыба – 3 шт.

5. Итог занятия.

Интегрированное занятие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: К. Чуковский «Доктор Айболит». Письмо элементов букв. Штриховка. Рыбы.

- Цели: - развитие речи;
- обучение письму элементов букв, штрихование;
- развитие мелкой моторики пальцев.

Оборудование: настольный кукольный театр к произведению К.И. Чуковского «Доктор Айболит», трафареты для штрихования (аквариумные рыбки), магнитофон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

2. Работа по развитию речи.

- 1) Рассказывание произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит» с использованием настольного кукольного театра.

Физкультминутка (музыкальная).

2) Игровые задания:

- Кто услышит звук (И) – делает хлопок.

Ирис, куст, мир, тигр, лето, зима, снег, рис, мост, садик, пирог.

- Игра «Сколько звуков услышали?»

(О), (ДИ), (Ы), (ОБ), (Ё), (ЖИ), (ЭХ), (УД), (АВ), (М), (ИН), (Ю).

- Показ картинок с изображением аквариумных рыбок: **красный неон, цииноберия, нотобрахиус, синекольцевой ангел** – это аквариумные рыбки.
- Сегодня мы будем штриховать аквариумных рыбок.

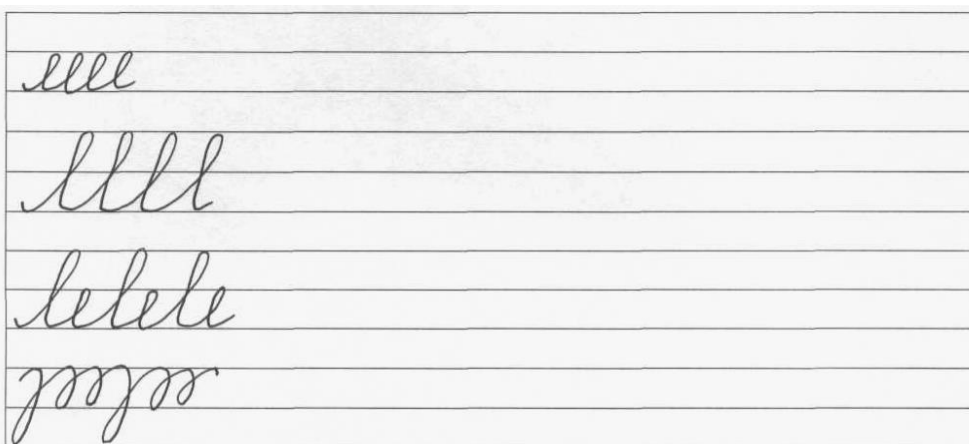
3. Повторение правил посадки при письме.

4. Упражнения для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук.

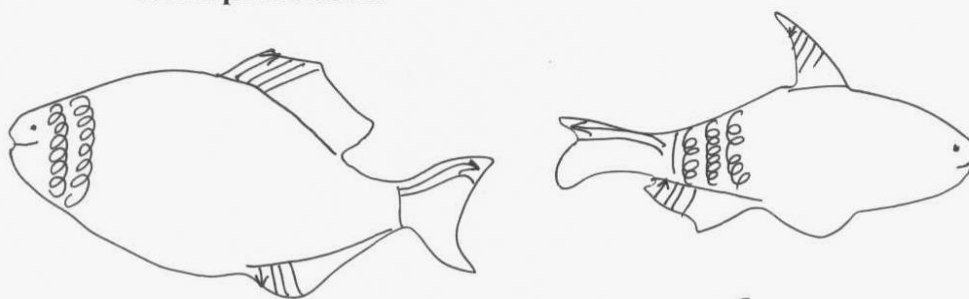
Упражнение 1: Дети сжимают ручку средним и указательным пальцем. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка не опускалась ниже большого пальца.

Упражнение 2: Ладони лежат на парте. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

5. Письмо элементов букв.



6. Штрихование.



7. Итог занятия.



ЗАНЯТИЕ № 9

МАТЕМАТИКА.

Тема: **Пространственные ориентиры.**

Цели: - систематизировать знания о пространственных ориентирах (справа, слева, впереди, сзади, перед, за, между, следовать за, предшествовать, вверху, внизу и т.д.);
- развивать познавательные способности детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, магнитофон, игрушки-зверюшки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Счет предметов разными способами.

3. Пространственные ориентиры.

Подготовительный этап.

- Постройтесь друг за другом.
- Кто стоит первым, вторым, третьим?
- Кто стоит перед ..., последующий?
- Выйдите,, и
- Сколько ребят вышло?
- Кто стоит 1, 2, 3, 4?
- Каким стоит?.....??
- Расскажите, где стоит
- Как стоит по отношению к
- Все повернитесь направо. Как ориентируетесь? Налево.
- Сделайте 1 шаг вперед, 2 шага назад, 3 шага вперед, 1 шага назад.
- Как ориентируетесь? *(Если вижу, куда иду, то вперед, если не вижу, то назад.)*
- Поднимите правую руку вверх, вниз, в сторону.
- Поднимите левую руку вверх, в стороны, вниз.

Аналогично провести работу с игрушками-зверюшками:

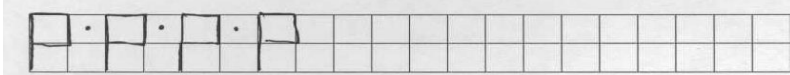
Заяц, кот, медведь, щенок, белка.

Физкультминутка (музыкальная)

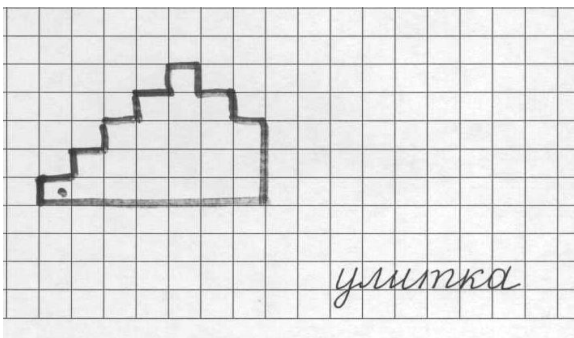
4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

ВОСПРИЯТИЕ:

Зрительное: продолжи узор:



Слуховое: графический диктант.



Физкультминутка

Считалка.

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинаем мы считать:

- Это -

Котик вытриротик.

Это -

Носик хитроносик.

Это -

Ежик-ворчунишка.

Это -

Мишка-топотышка.

Это -

Зайка-убегайка.

Кто последний?

Догоняй-ка!

Счет ведется с большого пальца, руки подняты вверх.

Большим пальцем обводим вокруг рта.

Указательным пальцем трогаем нос.

Средний палец сгибается и разгибается.

Безымянный палец сгибается и разгибается, одновременно переставляем левую и правую ноги, покачиваясь (как будто идет Мишка.)

Поднимаем обе руки, мизинцами трогаем уши (как будто шевелятся ушки зайки.)

Дети быстро садятся за парты, кто отстал, тот и

*водит, т.е. повторяет
считалку еще раз.*

Восприятие времени:

- Как вы думаете, что длиннее, урок или перемена?
- Кто стучит дольше, заяц или лиса? (*Учитель стучит за зайца и лису.*)

Восприятие пространства:

- Посмотри в окно, что выше кусты или деревья?
- Какое дерево дальше? Какое ближе?
- На доске 2 полоски, какая длиннее? Какая короче? Какая уже? Какая шире?

ПАМЯТЬ:

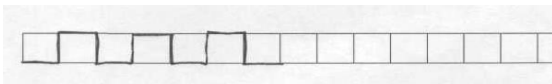
Двигательная:

Повторите следующие упражнения. (*Дети повторяют движения за учителем.*)

Зрительная:

Игровое упражнение «Рисуем узоры»

Учитель рисует на глазах у детей узор (бордюр), потом стирает. Дети должны его воспроизвести по памяти.



МЫШЛЕНИЕ:

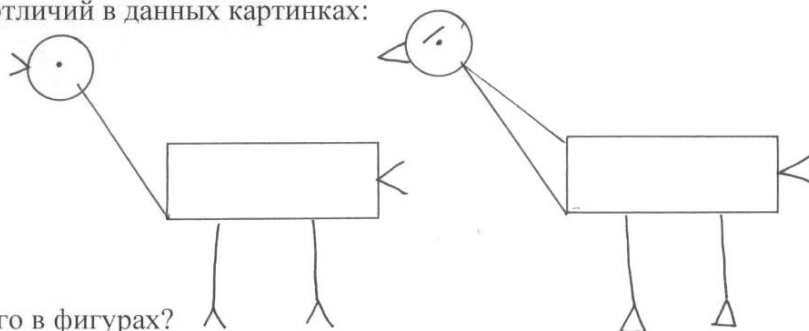
Наглядно-образное:

- Составь два одинаковых квадрата из семи палочек.
- Выложи из четырех палочек треугольник.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ:

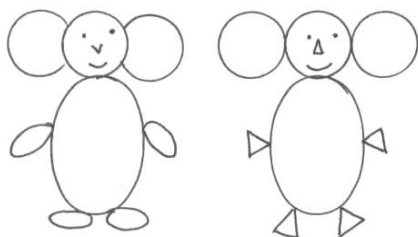
Анализ:

Найди 5 отличий в данных картинках:



Синтез:

Что общего в фигурах?



5. Итог занятия.

Интегрированное занятие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: Потешки, прибаутки. Письмо элементов букв. Штрихование. Насекомые.

Цели: - развитие речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- обучение письму элементов букв и штрихование.

Оборудование: трафареты для штрихования (насекомые), магнитофон, книжка с потешками и прибаутками, счетные палочки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

2. Работа по развитию речи.

1) Рассказывание потешек и прибауток с использованием иллюстраций.

Физкультминутка (музыкальная).

2) Игровые задания:

- Кто услышит звук (Ы) – делает хлопок.

Мыло, шар, шило, мышь, куст, тыква, кот, дырка, мир, дым.

- Игра «Сколько звуков?»

(С), (Д), (Ю), (МЫ), (К), (ОШ), (ЛУ), (АН), (УТ), (З), (ИР), (М).

- Продолжи: гусеница, бабочка, мотылек, муравей...

- Как назвать одним словом? (*насекомые*)

- Сегодня мы будем штриховать насекомых.

3. Повторение правил посадки при письме.

4. Упражнение для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук.

Пальчиковая игра «Собачка»

У собаки острый носик,

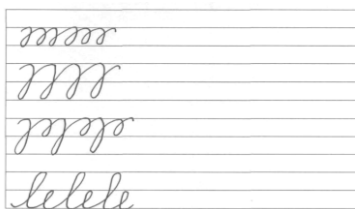
Рот открыл – конфетку просит.

(Из сцепленных пальцев изображается собачка, которая с помощью пальцев открывает и закрывает ротик.)

Упражнение, облегчающее написание букв:

На столе лежат 10 счетных палочек. Одной рукой надо собирать их в кулак, беря по одной штуке, затем также по одной положить на стол.

5. Письмо элементов букв.



6. Штрихование.



7.Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 10

МАТЕМАТИКА.

Тема: **Пространственные ориентиры.**

Цели: - систематизировать знания детей о пространственных ориентирах (справа, слева, сзади, впереди, перед, за, между, следовать за, предшествовать, вверху, внизу, и т.д.);
- развитие познавательных способностей детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, магнитофон, настольный кукольный театр, к сказке «Репка», иллюстрация Незнайки, раздаточный материал, лекало с геометрическими фигурами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

2. Счет предметов разными способами.

3. Пространственные ориентиры.

А) – Расскажите, где находится книга? (*Учитель кладет на какой-нибудь угол стола книгу.*)

Дети должны, пользуясь понятиями подробно рассказать о местонахождении книги.

Б) – Где находится Незнайка? (*Учитель демонстрирует на доске иллюстрацию Незнайки. Далее целесообразно перемещать иллюстрацию по доске и просить рассказать детей о местонахождении Незнайки.*)

Обобщение: - Какие понятия используете, когда рассказываете о расположении предметов?
- Приведите свои примеры.

Физминутка (музыкальная)

В) – Посчитайте предметы. (*На доске 4 разных картинки.*)

- Посчитайте, сколько их.

- Сравните предметы.

Расскажите, как располагается каждая из картинок.

Г) – Кто догадался, какая это сказка? (*Учитель демонстрирует персонажей сказки «Репка».*)

- Расскажите, что я делаю? (*Учитель вставляет один за другим персонажей сказки: ДЕД, БАБА, ВНУЧКА, ЖУЧКА, КОШКА, МЫШКА.*)

- Как располагается каждый из них?

Д) - Составьте математический рассказ. (*Учитель на наборном полотне демонстрирует: 2 птицы, прилетела 2.*)

- А теперь я расскажу, а вы покажете на столе. (*У детей на столах раздаточный материал.*)

- Положите перед собой 1 красный квадратик и 1 синий. Сколько всего квадратиков?

- В тетрадях обведите на одной строке 3 клеточки – синим карандашом, а на другой 5 клеточек – зеленым карандашом.

Каких клеточек больше, каких меньше? Каким способом сравнивали?

- У вас на столе различные предметы. Составьте математический рассказ с любыми из них. (*У детей на столе раздаточный материал с изображениями различных предметов – у всех разные, дети учатся рассказывать математический рассказ с данными предметами.*)

Е) – Назовите фигуры, изображенные у вас на нелинованной бумаге. (*У каждого ребенка лежат листы нелинованной бумаги с изображением геометрических фигур.*)

- Заштрихуйте фигуры, начерченные у вас на нелинованной бумаге.

Ж) – В тетрадях поставьте 5 точек в середине каждой клетки.

- Ниже обведите 3 клетки. Чего больше, меньше?

Физминутка

Приговорки.

Аты-баты,	<i>Имитируем пальцами строевой шаг</i>
Шли солдаты.	<i>солдат, обе руки подняты вверх</i>
Аты-баты:	<i>Левая рука наверху, правая опущена вниз,</i>
- Вы куда?	<i>ладони сжимаются и разжимаются.</i>
- Аты-баты:	<i>Правая рука поднимается, ладошки</i>
На базар.	<i>сжимаются и разжимаются.</i>
- Аты-баты:	<i>То же движение левой рукой.</i>
Что купили?	
- Аты-баты -	<i>То же движение правой рукой.</i>
Самовар.	
- Аты-баты -	<i>То же движение левой рукой.</i>
Сколько стоит?	
- Аты-баты -	<i>То же движение правой рукой.</i>

Сто рублей.

4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

ВОСПРИЯТИЕ

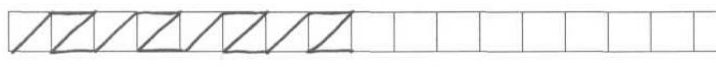
Зрительное:

А) Учитель предлагает ряд разноцветных кружков .

- Назовите цвета кружков по порядку.

Потом учитель убирает кружки и просит назвать все флажки по порядку.

Б) Продолжи бордюр:



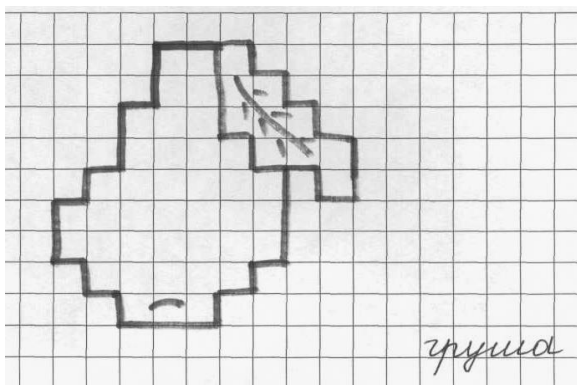
Восприятие пространства:

Игровое упражнение «Найди то, что спрятано».

Учитель называет ориентиры, где спрятан предмет, а дети должны его найти.

Например: кукла находится справа от доски, дальше, чем шкаф, выше, чем

Зрительное восприятие: Графический диктант.



5. Итог занятия.

Интегрированное занятие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО.

Тема: Развитие речи: составление рассказов по сюжетным картинкам. Письмо элементов букв. Штриховка. Домашние животные

Цели: - развитие речи детей;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- обучение письму элементов букв и штрихование.

Оборудование: сюжетные картинки (игры и забавы детей), трафареты для штрихования (домашние животные), магнитофон.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Работа по развитию речи.

1). Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Игры и забавы детей».

Физкультминутка (музыкальная).

2). Игровые задания:

- Кто услышит звук (О) – хлопает в ладоши.

Сом, сыр, дом, мост, рот, суп, кот, хвост, кино, мама, зонт, лук.

- Игра «Сколько звуков?»

(С), (ОГ), (Д), (УС), (Х), (Э), (Б), (ОН), (КУ), (Ш), (Я), (ФЫ), (Д).

- Продолжи: **кот, собака, корова, коза...**

- Как назвать одним словом? (*домашние животные*).

- Почему эти животные называются домашними?

- Сегодня мы будем штриховать домашних животных.

3. Повторение правил посадки при письме.

4. Упражнение для развития тонкокоординированных движений кисти пальцев и рук.

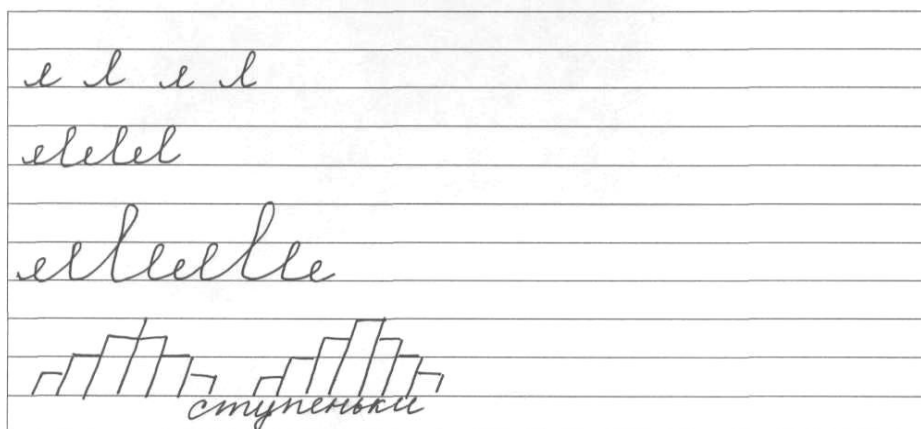
Упражнение 1:

Ладошки лежат на парте. Дети поочередно поднимают пальцы по одному сразу на обеих руках.

Упражнение 2: «Дождик идет» (дети, как пианисты, «барабанят»)

пальчиками по столу).

5. Письмо элементов букв.



6. Штрихование на тему «Домашние животные».



7. Итог занятия.

Используемая литература:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
2. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
3. Н.В. Нижегородцева. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
4. С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Развитие познавательных способностей на уроках математики в 1 классе». М., 2001.
5. Е.Н. Потапова «Радость по...» 1., 1991.
6. Методика обучения математике в начальной школе. М., 1994.
7. Методика обучению грамоте. М., 1998г.
8. Журналы «Начальная школа». №4-92, №5-97., №7-99., №9-2001, №2-2003.